

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОВЕНЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета протокол
№ 1 от «27» августа 2019г.



Утверждаю
Директор ОГАПОУ «Ровенский
политехнический техникум»
А.И. Киричков
А.И. Киричков
«27» августа 2019 г. № 193

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОГАПОУ «РОВЕНЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

1. Общие положения

- 1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.2. Данное Положение предназначено для введения единых подходов к организации процесса внутренней оценки качества образования, реализуемого в техникуме.
- 1.3. Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутренней оценки качества образования.
- 1.4. Положение регулирует процесс внутренней оценки качества образования сформированности компетенций студентов в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в целях создания условий, позволяющих эффективно организовать, сопровождать и корректировать реализацию ОПОП, обеспечивать преемственность в проведении внутренней оценки качества образования качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки студентов.
- 1.5. Содержание внутренней оценки качества образования соответствует требованиям ФГОС СПО, отражая процесс формирования профессиональных и общих компетенций по специальностям.
- 1.6. Предметом внутренней оценки качества образования являются общие и профессиональные компетенции студентов, формируемые в рамках дисциплин и профессиональных модулей.
- 1.7. Сформированность компетенций является показателем качества подготовки выпускников.
- 1.8. Требования данного Положения являются едиными и обязательными в деятельности техникума.
- 1.9. Все изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, вступают в силу с момента их утверждения.

2. Цель и задачи внутренней оценки качества образования

2.1. Целью внутренней оценки качества образования является наблюдение за процессом освоения ОПОП для выявления его соответствия ожидаемому результату в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.2. Задачами внутренней оценки качества образования являются:

- определение диагностичности, валидности показателей сформированности компетенций студентов;
- создание банка оценочных материалов;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс внутренней оценки качества образования, обеспечивать преемственность в процедурах внутренней оценки качества образования;
- разработка методов и систематизация инструментария внутренней оценки качества образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций и формировании компетенций студентов по программам СПО.

3. Функции внутренней оценки качества образования

3.1. *Диагностическая* функция внутренней оценки качества образования предполагает отслеживание сформированности компетенций, что создаёт условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

3.2. *Прогностическая* функция заключается в определении основных тенденций сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.

3.3. *Функция координации и коррекции* предполагает выявление и решение проблем в формировании компетенций.

3.4. *Мотивационная* функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

4. Методическое сопровождение внутренней оценки качества образования

4.1. Методическое сопровождение внутренней оценки качества образования сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

4.2. Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам разрабатывается преподавателями, обсуждается на цикловых методических комиссиях по профилям подготовки, рассматривается и утверждается заместителем директора.

4.3. основными компонентами методического комплекса по сопровождению внутренней оценки качества образования являются:

- Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- Шкала оценок сформированности общих и профессиональных компетенций по дисциплинам и профессиональным модулям;
- Оценка уровня общих и профессиональных компетенций по дисциплинам и профессиональным модулям;
- Сводная ведомость оценка уровня общих и профессиональных компетенций по дисциплинам и профессиональным модулям.

5. Порядок разработки критериев и показателей качества подготовки студентов и хранения оценочных материалов

5.1. Разработку критериев и показателей качества подготовки студентов осуществляют преподаватели на основании требований ФГОС СПО и работодателей.

5.2. Критерии являются качественными признаками вида профессиональной деятельности (профессиональные и общие компетенции) и формулируются в терминах результатов деятельности или задач профессионального модуля, отражают многомерное измерение.

5.3. Каждый критерий декомпозируется по достижения измеримых – конкретных измеряемых показателей, позволяющих оценить сформированность компетенций.

5.4. Показателями оценивания качества подготовки специалистов являются:

- Достижение требований ФГОС СПО;
- Соответствие запросам работодателей;
- Соответствие результата норме или заданному уровню.

5.5. Ответственными за качественную подготовку оценочных материалов и их аудит работодателями являются преподаватели, руководители цикловых методических комиссий и заместители директора по соответствующему направлению деятельности.

5.6. Методическая служба колледжа осуществляет координацию деятельности цикловых методических комиссий по созданию, совершенствованию, хранению и использованию материалов внутренней оценки качества образования.

6. Организация внутренней оценки качества образования сформированности компетенций студентов

6.1. Практическая реализация системы внутренней оценки качества образования сформированности компетенций студентов осуществляется по окончании семестра.

6.2. Интерпретация результатов внутренней оценки качества образования производится путем сравнения полученных результатов на основании сводной ведомости оценки зафиксированного состояния с запланированным в программах профессиональных модулей и учебных дисциплин.

7. Оформление результатов внутренней оценки качества образования

Организационная структура внутренней оценки качества образования включает в себя четыре уровня: определение уровня общих и профессиональных компетенций по: 1) дисциплине, МДК, УП, ПП; 2) по группе; 3) по специальности и 4) в целом по ПОО

7.1. Информация по результатам внутренней оценки качества образования собирается, структурируется, анализируется и хранится на каждом уровне.

7.2. По результатам анализа внутренней оценки качества образования издаются информационно-аналитические материалы о состоянии и динамике сформированности компетенций студентов.

8. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ

8.1. Общие положения

8.1.1 Цель мониторинга сформированности компетенций - диагностика и оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по образовательным программам СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

8.1.2. Задачами мониторинга сформированности компетенций являются:

- разработка критериев и показателей уровня сформированности компетенций студентов;
- организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике уровня сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций студентов;
- проведение сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику сформированности компетентностей студентов;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике сформированности компетентностей студентов, обучающихся по образовательным программам СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество профессиональной подготовки.

8.1.3. Содержание мониторинга сформированности компетенций должно соответствовать требованиям ФГОС среднего профессионального образования, отражая степень освоения

профессиональных действий по специальности и профессии.

Субъектами мониторинга сформированности компетенций являются педагоги, администрация техникума, работодатели (социальные партнеры) .

Объектом мониторинга сформированности компетенций являются общие компетенции и профессиональные компетенции студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям по образовательным программам СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки специалиста

8.1.4. Функции мониторинга сформированности компетенций:

- диагностическая, предполагающая сканирование уровня сформированности компетенций;
- прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;
- функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем;
- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

8.1.5. Принципами мониторинга сформированности компетенций являются:

- принцип социально-нормативной обусловленности, предполагающий, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей;
- принцип научности, отражающий систему научных форм, методов и средств получения информации;
- принцип непрерывности, целостности и преемственности заложен в основе разработки технологии мониторинга;
- принцип коммуникативности, предполагающий, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса;
- принцип оперативности предполагает сбор, обработку и предоставление информации о состоянии и динамике сформированности компетенций студентов для оперативного принятия управленческого решения;
- принцип информативной интегративности, предполагающий равнодоступность всех участников мониторинга к информации;
- принцип ориентации на требования работодателей, отраженные в терминах компетенций, и государства, сформулированные в ФГОС, а также требования студентов как непосредственных потребителей образовательных услуг.

8.1.6. Методы мониторинга сформированности компетенций:

- наблюдение - отслеживание изменений компетенций под влиянием образовательного процесса;
- экспликация - метод, позволяющий не только диагностировать происходящие изменения в формировании компетенций, но и оперативно вносить изменения в образовательный процесс;
- опросные методы - получение информации на основе анализа письменных и устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы, практические задания;
- анализ результатов учебной и профессиональной деятельности:
 - портфолио - модель оценивания, которая направлена на выявление уровня сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций и их совершенствования путем внесения коррекции в образовательный процесс;
 - метод кейсов - процедура оценивания, при которой используются проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы;
 - рубежные аттестационные тесты;

квалификационные тесты - тесты, содержание которых непосредственно связано с будущей профессиональной деятельностью. Предназначен для проведения квалификационного испытания по итогам освоения профессионального модуля (ПМ).

- метод экспертных оценок, подразумевающий привлечение к оценке уровня сформированности компетенций специалистов-экспертов: специалистов-практиков, работодателей, социальных партнеров колледжа, представителей научно-педагогической общественности (для оценки результатов учебной, профессиональной, исследовательской и творческой деятельности студентов).

8.2. Методическое сопровождение мониторинга

8.2.2. Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций студентов представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих по основным профессиональным образовательным программам СПО.

8.2.3. Обязательным условием внедрения методического комплекса оценочных материалов является получение согласования критериев оценки сформированности профессиональных компетенций с работодателями.

8.2.4. МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНЦИЙ состоит из:

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Критерии уровня сформированности ПК и шкала оценки О и ПК (приложение 1);
2. Уровни освоения общих и профессиональных компетенций по учебной дисциплине (МДК) (приложение 2);
3. Сводная ведомость оценки общих и профессиональных компетенций по дисциплине или МДК (приложение 3);
4. Сводная ведомость оценки общих компетенций группы обучающихся по профессии (приложение 4);
5. Сводная ведомость оценки общих компетенций обучающихся группы по специальности (приложение 5);
6. Модель общих компетенций для специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (приложение 6,7);
7. Лист оценивания общих компетенций (приложение 8).

Каждая компетенция состоит из основных показателей оценки результата.

Освоение каждого показателя, каждой компетенции модуля должно оцениваться в процентном соотношении (max 100%) и соответствовать следующим критериям:

На «5» оценивается освоение на 86-100%;

На «4» оценивается освоение на 71-85%;

На «3» оценивается освоение на 55-70%;

Показатель, компетенция или модуль в целом считается не освоенным, если процент освоения менее 55%.

МОНИТОРИНГ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Во время проведения мониторинга общих компетенций каждый обучающийся собственноручно заполняет индивидуальный лист «Оценка качества подготовки студента», где отражает сформированность общих компетенций по следующим критериям:

- анкетирование- учитываются все виды проводимых анкет и их результаты;
- внеаудиторная самостоятельная работа по УД, МДК, УП и ПП;
- Конкурсы (творческие, исследовательские, профессионального мастерства), олимпиады;
- предметные недели, внеклассные мероприятия, конференции;
- спортивные достижения, участие в студенческом самоуправлении;
- именные и повышенные стипендии;
- положительные отзывы с практики, защита к/р, д/р, сдача кв. экзаменов;

-формируемые ОК;

-выводы, где указывается степень сформированности ОК мастером (куратором) группы:

Не сформированы при отсутствии интереса и желания к выше перечисленным критериям, пассивном поведении обучающегося в урочное и внеурочное время;

Сформированы частично отражают средний уровень проявления интереса, не особо активное принятие участия обучающегося во всех сферах учебной и внеучебной деятельности;

Сформированы полностью при заполнении всех граф, активном участии обучающегося в общественной жизни техникума, наличие высоких результатов во время проведения анкетирования и мн.др.

Результаты (выводы) переносятся в сводную ведомость на всю группу «Сводная ведомость сформированности общих компетенций» (приложение 5), которая заполняется в конце каждого семестра.

6.2.4. Оценочные материалы должны быть полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и образовательных программ по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, а также обеспечивать решение оценочной задачи установления соответствия общих и профессиональных компетенций студентов по уровням обучения и отображать требования к выпускникам.

6.3. Порядок разработки критериев и показателей сформированности компетенций студентов и хранение оценочных материалов

6.3.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

6.3.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности студента по образовательным программам по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

6.3.3. Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по следующему ряду критериев: когнитивному (наличие знаний, определенных ФГОС), деятельностно-интегративному (овладение умениями и навыками, которые приобретаются в процессе освоения учебных дисциплин, и способность применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности), мотивационно-коммуникативному (сформированность личностных качеств, ценностно-мотивационной сферы, коммуникабельности).

6.3.4. Показатель уровня сформированности компетенции - это количественное выражение совокупности критериев. Показатель определяется как процент освоения конкретного вида деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности и важности операций задания.

6.3.5. Разработку критериев и показателей уровня сформированности компетенций осуществляют техникум совместно с работодателями на основании требований ФГОС СПО.

6.3.6. На основе выделенных критериев и показателей уровня сформированности компетенций формируется контрольно-оценочные средства, позволяющий вести непрерывное отслеживание качества профессиональной подготовки студентов по специальностям.

6.3.7. Контрольно-оценочные средства хранятся у заместителя директора по УМР.

6.4. Организация мониторинга сформированности компетенций студентов

6.4.1. Мониторинг сформированности компетенций студентов организуется с учетом ряда принципов:

- периодичность проведения оценки уровня сформированности профессиональных компетенций от студента, приступающего к освоению образовательных программ по специальностям, до выпускника по мере завершения изучения профессионального модуля;

- периодичность проведения оценки уровня освоения общих компетенций – по мере освоения модуля. В случае отсутствия промежуточной аттестации - 1 раз в семестр.

- соблюдение последовательности проведения оценки: в модели компетенций предусматривается, чтобы развитие компетенций шло по возрастанию их уровней, а

оценочные средства на каждом этапе учитывается это возрастание;

- многоступенчатость: оценка, самооценка студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;

- единство используемой технологии (заполнение оценочных листов, собеседование, определение направлений развития) для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

6.4.2 Сбор информации по результатам мониторинга может осуществляться администрацией, мастерами и преподавателями техникума.

6.4.3 Анализ информации по результатам мониторинга может осуществляться администрацией, мастерами, преподавателями техникума и работодателями (социальными партнерами).

Критерии уровня сформированности профессиональных компетенций

Освоение каждого показателя, каждой компетенции модуля должно оцениваться в процентном соотношении (max 100%) и соответствовать следующим критериям:

На «5» оценивается освоение на 86-100%;

На «4» оценивается освоение на 71-85%;

На «3» оценивается освоение на 55-70%;

Показатель, компетенция или модуль в целом считается не освоенным, если процент освоения менее 55%.

Шкала оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Компетенции	Уровень сформированности компетенций		
	базовый (0,55 - 0,70)	средний (0,70 - 0,85)	высокий (0,85 – 1,00)
ПК 2.4.			
ПК 2.5.			
ОК 2.			
ОК 4.			
ОК 5.			

Мастер п/о _____

Куратор _____

Уровни освоения общих и профессиональных компетенций по учебной дисциплине (МДК)

Группа _____

Профессия/Специальность _____

Преподаватель/мастер п/о _____

ФИО студента	Наименование темы занятия	ОК	ПК	Уровни освоения			Контроль и оценка		Подпись преподавателя
				низкий	средний	высокий			

Мастер п/о _____

Куратор _____